



№ 314

от 29 августа 2020 года

Об утверждении Концепции муниципальной
системы оценки качества
образования в образовательных организациях
Мамадышского муниципального района
на 2020-2023 годы

В соответствии со статьей 97 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании», в целях становления и развития целостной системы оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы (Приложение №1).
2. Заместителю начальника по учебно-методической работе Хазиевой А.Н., методистам МКУ «Отдел образования» обеспечить нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение мероприятий в рамках Концепции муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы.
3. 3. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района



И.Н. Габдрахманов

**Концепция муниципальной системы оценки качества
образования в образовательных организациях Мамадышского
муниципального района
на 2020-2023 годы**

I. Общие положения.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В рамках одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации реализация единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО) выделяется отдельной задачей.

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением МСОКО является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Актуальность разработки концепции МСОКО обусловлена, с одной стороны, внешними факторами - современными вызовами государственной и региональной политики в области образования требующими повышение управляемости системы общего образования через единство подходов на всех уровнях управления, учитывающих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на уровне муниципалитета и каждой образовательной организации Мамадышского муниципального района и социально-экономическим развитием российского общества, требующим перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, а значит и соответствующей системы оценки качества образования, способной быть объективной и надежной информационной основой принятия эффективных управленческих решений.

II. Нормативно – правовое обоснование Концепции

Конституцией Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспорт Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования и общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 №373 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);

Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 №40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 года №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года»;

Постановление Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района №605 от 31.05.2016г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы»

Иные нормативно – правовыми акты Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Разрабатываемые в рамках реализации настоящей Концепции нормативно-правовые документы и регламенты должны определять статус и полномочия всех образовательных организаций МСОКО; разграничивать полномочия по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений; закреплять процедуры и сроки оценки качества образования; определять процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам; регламентировать процедуры апробации и стандартизации инструментария оценки качества образования; регламентировать процедуру общественной оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе.

Существенными ресурсами для организации мероприятий по оценке качества образования в Мамадышском муниципальном районе будут являться:

- ГИС «Электронное образование Республики Татарстан»;
- Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);
- ресурсы проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализуемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и ФБНУ «Федеральный институт оценки качества образования».

III Базовые понятия используемые в настоящей концепции МСОКО, определены в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования и всей образовательной системы Мамадышского муниципального района.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования и всей образовательной системы Мамадышского муниципального района.

Мониторинг системы образования-систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования и всей образовательной системы Мамадышского муниципального района.

Управление качеством образования — планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования. Для анализа состояния и развития системы образования в конкретном учебном заведении важное значение имеет понятие «скользящее улучшение качества», которое описывает позитивные изменения объекта качества в ходе его непрерывного развития, не обязательно предполагающие достижение конечного результата.

IV. Основные положения концепции МСОКО Мамадышского муниципального района

1. Концепция МСОКО Мамадышского муниципального района, в соответствии с программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями), муниципальной программой «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики

Татарстан» определяет долгосрочную (стратегическую) и тактическую цели.

Стратегическая цель: повышение качества образования в образовательных организациях Мамадышского муниципального района.

Тактическая цель концепции МСОКО в Мамадышском муниципальном районе: создание муниципальных механизмов управления качеством образования, обеспечивающих через систему муниципальных мониторингов, получение объективных и актуальных данных о состоянии качества образования на муниципальном уровне, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и реализацию комплекса мер, направленных на повышение эффективности управления качеством в муниципальной системе образования Мамадышского района.

2. Основные задачи МСОКО являются:

- формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в Мамадышском муниципальном районе, соотносимой с федеральной оценочной системой;
- формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровни муниципальных и региональной систем образования;
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа сопоставления результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших практик района среди методических служб школ для распространения опыта;
- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- разработка подходов к управлению качеством образования Мамадышского муниципального района;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Мамадышского муниципального района;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Мамадышского муниципального района;

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышения качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Мамадышского муниципального района.

3. В основу функционирования МСОКО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- функциональное единство МСОКО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- корректное использование результатов оценки для стимулирования развития образования в Мамадышском муниципальном районе.

V. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция

Основными проблемами системы образования Мамадышского муниципального района оказывающим наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность

педагогическим кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);
- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);
- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в муниципалитете и регионе.

Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур;
- содействовать развитию системы региональных исследований качества общего образования, включая внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.);
- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе региональных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные исследования качества образования и т.п.) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;

- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ВПР;
 - низкий уровень участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях;
 - функционирование в неблагоприятных социальных условиях.
- В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами в муниципалитете необходимо:
- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;
 - модернизировать процедуры их идентификации;
 - развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки;
 - обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;
 - транслировать эффективные практики реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Мамадышском муниципальном районе развивается система подготовки педагогов к выявлению и работе с талантливыми детьми. Анализ показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на муниципальных уровнях:

- создать условия для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- совершенствовать систему поддержки лучших учителей образовательных учреждений и способствовать распространению лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- формировать систему раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности, а также через сеть учреждений дополнительного образования;
- совершенствовать механизм межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- организовывать повышение квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- оказывать социально-психологическую поддержку мотивированных (одаренных) детей.

В Мамадышском муниципальном районе необходимо развивать систему профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающую информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей профессии и путей подготовки к работе в этой профессии. Также необходимо продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Решению этой проблемы будет способствовать развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, предприятий и учреждений в городе и регионе.

С целью повышения объективности процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников, при проведении диагностических процедур необходимо привлекать независимых наблюдателей.

Необходимо также продолжить работу по:

- организации анализа и мониторинга результатов региональных и федеральных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа и проведению профилактической работы с общеобразовательными организациями;
- созданию условий для формирования в общеобразовательных организациях системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Проблемой кадровой политики в системе образования в Мамадышском муниципальном районе является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе. Не достаточно сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций муниципалитета будет способствовать улучшению качества подготовки руководителей образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах.

Для этого необходимо:

- разработать систему формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрить систему подготовки будущих руководителей образовательных организаций и систему сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- сформировать систему назначения руководителей образовательных организаций, включающую оценку профессиональных компетенций;

Важным условием повышения качества образования является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности. Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на институциональных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Для обеспечения повышения эффективности муниципальной системы методической работы и качества образования необходимо:

- создать совместно с региональными учреждениями повышения квалификации единое методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования на основе актуальных адресных программ дополнительного профессионального образования и программ опережающей подготовки, стажировок;
- обеспечить внедрение новых моделей наставничества;

- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства;
- содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах;
- развивать внутрикорпоративные формы профессионального развития;
- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческих команд.
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях по оценке профессиональных методических компетенций педагогов.

Система воспитания и социализации обучающихся нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления системы воспитания и социализации обучающихся необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;
- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;
- содействию создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

VI. Организационная структура МСОКО

1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень
- уровень образовательной организации

2. Объекты МСОКО Мамадышского муниципального района:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций муниципалитета;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся
- дошкольное образование.

3. Муниципальные механизмы управления качеством образования МСОКО Мамадышского муниципального района, (далее ММУКО) включают:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

- Система оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

- Система мониторинга системы эффективности руководителей образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся на территории Мамадышского муниципального района;
- Система мониторинга качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района.

Каждое направление включает в себя определенные системы.

VII. Функционирование системы реализации МСОКО

1. Организация оценочной деятельности осуществляется на каждом уровне МСОКО -муниципальном и уровне образовательной организации.

2. Субъекты и их функции:

2.1. МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского муниципального района (далее Отдел образования) входят:

- ведение и представление сведений, на основе действующих в Республике Татарстан баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно- оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

2.2.Муниципальные методические объединения педагогических работников.

Муниципальные методические объединения педагогических работников принимают участие

- в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;

- выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки, повышения квалификации педагогов;
- оказании помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;
- в разработке рекомендаций и КИМ для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

2.3. На уровне образовательной организации МСОКО являются:

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2.4. Органы государственно-общественного управления. В функции органов государственно-общественного управления в рамках МСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

3.Функционирование систем, составляющих муниципальные механизмы управления качеством образования представляет собой следующую последовательность действий (этапы управленческого цикла):

- постановка и обоснование целей, реализации системы
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы
- выбор методов сбора информации,
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие мер и управленческих решения
- анализ эффективности принятых управленческих решений

4.Описание функционирования основных направлений реализации МСОКО
Функционирование МСОКО осуществляется через реализацию управленческого

цикла по направлениям каждой системы ММ УКО. Деятельность регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования Республики Татарстан, нормативно-правовыми актами Мамадышского муниципального района.

Направление: механизмы управления качеством образовательных результатов

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основными целями системы оценки качества подготовки обучающихся являются получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, получение данных для оценки состояния качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципалитете и обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников через формирование устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся и всех участников образовательных отношений Мамадышского муниципального района.

Основными задачами системы оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности системы образования на уровне муниципалитета, общеобразовательных организаций;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности;
- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование школьной оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;
- организация проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Обоснование цели и задач: В основе единой системы управления и оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе лежит единство контрольно-надзорной деятельности, мониторинга качества образования и управление процессами повышения качества образования.

Уровень подготовки обучающихся Мамадышского муниципального

района оценивается инструментами независимой оценки качества образования федерального и регионального уровня: основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), муниципальные диагностические работы (МДР)..

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностные результаты – совокупность ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Сложностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели должны перейти в разряд средства обеспечения метапредметных и, что особенно важно, личностных результатов.

Система оценки качества подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района Республики Татарстан предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы; предметных результатов усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметных результатов;

- личностных результатов;

- способности использовать приобретаемые в течение жизни для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Мамадышского муниципального района, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Мамадышского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Мамадышского муниципального района, основанных на анализе образовательных результатов.

Разработка механизма управления качеством образовательных результатов по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

начального общего, основного общего и среднего общего образования даст возможность ежегодно получать достоверную информацию о качестве подготовки обучающихся Мамадышского муниципального района и факторах, влияющих на это качество, а также создаст предпосылки для доработки системы на всех уровнях образования.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Мамадышского муниципального района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей и задач определяются муниципальные группы показателей, подлежащих оценке- это:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- показатели по достижению метапредметных результатов;
- показатели по оценке функциональной грамотности;
- показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и по обеспечению объективности олимпиад школьников.

Источниками данных оценочных процедур являются протоколы результатов независимых процедур, федеральные и региональные информационные системы, и региональная база данных. В региональной базе данных собирается и хранится информация о государственной итоговой аттестации (РИС ГИА), всероссийских проверочных работ (ФИОКО), краевых диагностических работ (ЦОКО), учет количества обучающихся, по программам, формам и типам обучения и т.д.

Методами сбора данных являются запрос данных в случае их отсутствия.

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 1.

Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по итогам одной оценочной процедуры, комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур и по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов по каждой оценочной процедуре.

По результатам анализа определяются тенденции в области качества образования в муниципалитете, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет, выявляются зоны риска в области качества образования, формируются проекты управленческих решений, готовятся адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям района, проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами и разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

4.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Муниципальная цель:

Эффективная поддержка школ муниципальной системы образования Мамадышского муниципального района через, выявление причин, типичных трудностей, по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников обусловленной, территориальной отдаленности, социально-экономическими характеристиками семей за счет выстраивание систем поддержки школ и МСО,

Задачи:

- Организовать комплексную диагностику для выявления причин низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на образовательные результаты.

- Реализовать муниципальную программу повышения качества образования в Мамадышском муниципальном районе, основного механизма поддержки, методической помощи школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Организовать повышения квалификации по совершенствованию предметных компетенций педагогов школ муниципалитета в соответствии с корпоративным заказом образовательных организаций ШНОР.

- Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и педагогами муниципалитета для совершенствования новых технологий и методик преподавания.

- Организовать эффективную реализацию в муниципалитете проекта 500+ для школ ШНОР.

Обоснование цели и задач: Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школами функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях (ШНСУ).

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур. Перечень данных школ ежегодно предоставляется муниципалитету с федерального и регионального уровней.

В 2020 году 1 школа муниципалитета имеет низкие образовательные по федеральным и региональным оценочным процедурам. Это малокомплектная, функционирующая в небольшом населенном пункте, имеющий слабо развитую инфраструктуру.

Для повышения качества образовательных результатов обучающихся ШНОР необходима системная методическая поддержка данных школ методической службой муниципалитета.

Для эффективно выстроенной работы необходимо создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;
- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Мамадышского муниципального района в сфере образования;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Мамадышского муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Мамадышского муниципального района.

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

С учетом указанных целей и задач определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;
- по учету педагогических работников школ ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- по оказанию методической помощи школам ШНОР и/или ШНСУ

Методы сбора и обработки информации.

Для получения информации используются googl-формы для выявления профессиональных дефицитов педагогов, запрос информации, сборка информации от руководителей ОО, заместителей по учебно-методической и воспитательной работе, опросы участников образовательных отношений; анализируются сводные таблицы независимой оценки качества образования по муниципальной системе образования; поступающая информация о качестве полученных результатов из электронных систем данных (электронные базы ФИС ОКО, ЦОКО, Рособнадзора и др. федеральных, региональных площадок, обеспечивающих систему образования

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 2.

По результатам мониторинга составляется аналитический отчет о работе над повышением качества обучения в школах с низкими образовательными результатами и в школах, работающих в сложных социальных условиях,

разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНОР и ШНУС в муниципалитете, принимаются управленческие решения. Система мер и мероприятий по поддержке школ ШНОР и ШНСУ включает:

- организацию оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон» образовательной организации (дефицитов педагогов или иных проблем);
- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;
- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга динамики образовательных результатов.

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Муниципальная цель:

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе и у обучающихся с ОВЗ (лица, проявившие выдающиеся способности, и лица, добившиеся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности) через расширение форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

Задачи:

- выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовка, повышение уровня педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников их уровней по профилям;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Обоснование цели и задач:

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка механизма управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальной системе образования Мамадышского муниципального района» актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования Мамадышского муниципального района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального района:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- Всероссийские проверочные работы;
- Муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений;
- Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Мамадышского муниципального района.

Предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются **муниципальные критерии** и группы показателей, подлежащих оценке:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учёт участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за

исключением ВСОШ);

- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО
- учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи"
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи
- учет обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи)
- учёт иных показателей оценки МСО

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: запрос в ОО, анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 3.

По итогам мониторинга показателей осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также осуществляется:

- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Цели:

- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии, выявления к предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Мамадышского муниципального района;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся Мамадышского муниципального района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Обоснование целей:

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Мамадышского муниципального района и Республики Татарстан.

Включает меры по созданию спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мамадышского муниципального района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Республики Татарстан, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей

муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

С учетом указанных целей определяются **муниципальные критерии и группы показателей**, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели учета обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся по ИУП;
- показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по ИУП;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: опрос участников образовательных отношений, запросы в образовательные организации, анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, учет результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю определены в Приложении № 4

По итогам мониторинга показателей оцениваются:

- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- выбор обучающимися, для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся в рамках индивидуального учебного плана ИУП (классы с углубленным изучением, и профили в муниципалитете отсутствуют);
- поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по ИУП (профиль обучения - 0);
- ранняя профориентация обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями;
- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические

рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, Центром занятости населения Мамадышского муниципального района;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Мамадышского муниципального района и Республики Татарстан, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мамадышского муниципального района

Цели:

- мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- повышение качества управленческой деятельности кадров;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- обеспечение потребности Мамадышского муниципального района в резерве управленческих кадров.

Обоснование целей:

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Мамадышского муниципального района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мамадышского муниципального района. Мамадышского муниципального района.

Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений, профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качеств работы и повышения качества образования.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Мамадышского муниципального района.

С учетом указанных целей определены муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- показатели по формированию резерва управленческих кадров;

- показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве методов сбора и обработки информации выступают:

опросы участников образовательных отношений, запросы в ОО, математическая и статистическая обработка полученных данных, диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, а также методы сбора информации по каждому показателю, индикаторы и источники информации определены в Приложении № 5

По итогам мониторинга показателей на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;

- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

- организация стажировочной деятельности для

руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- создание условий для успешной адаптации полноценной самореализации молодых кадров, реализация программ наставничества;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;
- поддержка методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Мамадышского муниципального района.
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Обоснование цели и задач :

Управленческий цикл по данному направлению предполагает профессиональное развитие педагогических работников Мамадышского муниципального района.

Муниципальная методическая служба района является структурой,

связывающей в единое целое работу по профессиональному развитию педагогических работников Мамадышского муниципального района, являясь одновременно и посредником между региональными институтами и центрами повышения квалификации педагогических кадров и одновременно структурой оказывающей непосредственное методическое сопровождение в муниципалитете, создающей условия и возможности для поддержки молодых специалистов и представления успешных практик педагогов – мастеров.

Основные целевые ориентиры и задачи данной системы реализуются через обновление модели деятельности муниципальной методической службы;

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

С учетом указанных целей определяются **муниципальные группы показателей**, подлежащие оценке:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержке молодых педагогов/реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, проблемных групп) на уровне муниципалитета;
- по учету кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- по осуществлению методического сопровождения педагогических работников.

Объектом является деятельность педагогических работников, субъектом их профессиональные компетенции.

В качестве методов сбора и обработки информации выступают: опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников), в том числе онлайн-анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов, документально-целевой анализ документов, выборочный метод. Информация обрабатывается математическими и статистическими методами (в том числе с использованием Excel).

Группы показателей, методы сбора информации по каждому показателю, источники информации определены в приложении № 6.

По итогам мониторинга показателей осуществляется анализ, даются

адресные рекомендации разрабатываются меры и мероприятия направленные на:

- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- на диагностику профессионального выгорания и способов устранения;
- вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;
- вовлечение педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;
- вовлечение педагогических работников в деятельность по описанию и представлению успешных педагогических практик на муниципальный, зональный и республиканский уровни;
- иные мероприятия.

По итогам мероприятий принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности принятых мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников Мамадышского муниципального района.

4.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель: Создание и реализация инновационной системы воспитания в районе, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в обществе.

Которая достигается через решение **следующих задач:**

1. Обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Республике Татарстан; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Республике Татарстан;
2. обеспечить реализацию государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями); Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»; Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»; Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года; муниципальной программы «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы»;
3. Развитие социальных институтов воспитания:
 - поддержка семейного воспитания;
 - развитие воспитания в системе образования;
 - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
 - поддержка общественных объединений в сфере воспитания
4. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:
 - гражданское воспитание обучающихся;
 - патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - экологическое воспитание.
5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 8. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
 9. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
 10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
 11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
 12. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
 13. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснование цели и задач:

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся. Разработка механизма управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы Мамадышского муниципального района с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой в области воспитания и социализации обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Мамадышского района. Предметом - результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные группы показателей, подлежащих оценке:

1. Развитие социальных институтов воспитания;
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
3. Развитие добровольчества (волонтерства)
4. Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
6. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным
7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.
8. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Группы показателей, методы сбора информации по каждому

показателю, индикаторы и источники информации определены в приложении № 7

По итогам мониторинга показателей осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:
- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Завершает управленческий цикл анализ эффективности принятых мер.

4.8. Система мониторинга качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- Задачи:**
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);
 - повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - активизировать взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
 - повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

С учетом указанных целей определены муниципальные группы показателей, подлежащие оценке, в числе которых:

- качество образовательных программ дошкольного образования.
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

-качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях.

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Обоснование целей и задач:

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг дошкольного образования, являющегося первой ступенью системы непрерывного образования в муниципалитете.

Мониторинг является одним из основных механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Мамадышского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Методами сбора и обработки информации по системе выступают анкетирование участников образовательных отношений по удовлетворенности образовательными услугами, запросы в ОО, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Группы показателей, методы сбора информации по каждому показателю, индикаторы и источники информации определены в Приложении № 8.

По итогам мониторинга показателей на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций, планируется комплекс мер, направленных на развитие системы как:

- конкурсы предметно-развивающей среды ДОУ;
- организация сетевого взаимодействия ДОУ по предъявлению успешных практик, в том числе практик РППС;
- реализация адресных программ повышения квалификации заведующих ДОУ;
- иные мероприятия.

VIII. Показатели и процедуры оценки качества образования МСОКО Мамадышского муниципального района

Показатели содержат инвариантную региональную часть, и вариативную, основанную на приоритетах развития образования в Мамадышском муниципальном районе. Показатели по каждому направлению ММ УКО отражены в Приложениях №1-№8, являющихся неотъемлемой частью концепции МСОКО.

Основной процедурой, носящей постоянный характер, является мониторинг показателей МСОКО являющийся источником информации уровня качества образования в Мамадышском муниципальном районе.

Сроки проведения мониторинга ММ УКО

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии со сроками, порядком проведения независимых оценочных процедур, определяемых Министерством РФ и Министерством образования Республики Татарстан

Сроки проведения мониторингов ММ УКО по отдельным показателям определяются приказом МКУ «Отдел образования» и проводятся в течение учебного года. Мониторинги осуществляются на основании данных, предоставляемых образовательными организациями в МКУ «Отдел образования», на начало и окончание учебного года, по окончании учебных четвертей, по окончании независимых оценочных процедур

Источники информации и методы сбора и обработки информации по ММ УКО

Источники данных:

- электронные базы данных федерального, регионального и муниципального уровней, полученных по завершению исследований качества образования: МИАСУО, АИС ГИА-11, АИС ГИА-9, АИС –дошкольник, Одаренные дети Мамадышского муниципального района)

- открытые статистические данные, опубликованных на официальных сайтах ОО и т.д.;

- аналитические документы ОО (отчеты по самообследованию, публичные доклады, аналитические справки, анализ деятельности ОО и др);

- аналитические материалы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО за 3 предшествующих оценке года;

- справочные материалы, аналитические и методические материалы федерального, регионального уровней по достижению показателей качества образования за три предшествующих года;

- других источников, аккумулирующих сведения о качество образования в ОО Мамадышского муниципального района.

Методы сбора информации определяют порядок получения показателей по каждой системе направлений реализации МСОКО Мамадышского муниципального района.

К ним относятся социологические методы сбора:

- анкетирование участников образовательных отношений посредством заполнения googleформ)

- тестирование руководителей образовательных организаций;

- опросы участников образовательного процесса;

- собеседование с управленческими командами;

- запросы в образовательные организации;

-метод измерений и другие.

Методы обработки информации - метод изучения документов ОО, математическая и статистическая обработка полученных данных ручным способом с оформлением данных в сводные таблицы, графики, диаграммы, использование табличного редактора Microsoft Excel для автоматизированной обработки онлайн-опросов.

Методы сбора информации по каждому показателю мониторинга ММ УКО отражены в приложениях № 1-№ 8

Оценка мониторинга показателей ММ УКО

Информация об оценке качества образования Мамадышского муниципального района формируется:

от уровня каждой образовательной организации Мамадышского муниципального района к муниципальному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей для обеспечения информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений муниципальном уровне и уровне каждой образовательной организации.

Работа с результатами МСОКО осуществляется следующим образом.

Для оценки управления качеством образования в МСО используется система индикаторов:

- Отсутствует или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- Наличие или значение равное (выше) определенного уровня – 1 балл.
- В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа

«да/нет»):

- максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да»,
- 0 баллов - при ответе «нет».

- Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

- Итоговая оценка эффективности управления качеством образования складывается из суммы баллов по всем группам показателей:

- высокая степень эффективности, если больше 80% баллов от общего количества баллов;
- выше средней степени эффективности, если от 60 до 79% баллов от общего количества баллов;
- средняя степень эффективности, если от 40 до 59% баллов от общего количества баллов;
- низкая степень эффективности, если меньше 39 % баллов от общего количества баллов.

Выбор показателей, методов сбора информации, отражающих полноту, конкретность, целостность результата управления качеством образования обеспечивают:

- показатели количественные: в штуках, единицах;
- показатели качественные: в %, долях, частях.

Расчет показателей оценки осуществляется путем суммирования первичных баллов, набранных образовательными организациями, по позициям оценивания, по каждому направлению ММ УКО.

Анализ результатов мониторинга показателей

На основании проведенных мониторингов показателей фиксируется состояние систем управления качеством образовательного результата и качества образовательной деятельности, вычлняются типичные проблемные зоны ММ УКО, вычлняются успешные практики, прогнозируется развитие ММ УКО Мамадышского муниципального района. Результаты обсуждаются на аппаратном совещании МКУ «Отдел образования», оформляются методистами по направлениям деятельности и доводятся до участников образовательных отношений через выставление на сайте УО.

Результаты мониторингов являются основанием для проведения анализа, подготовки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений УО и ОО., планировании деятельности МСО на следующие этап развития.

Адресные рекомендации

Итогом проведения анализа показателей является разработка адресных рекомендаций:

- об использовании успешных практик,
- адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Адресные рекомендации могут фиксироваться в протоколах решений совещаний директоров, заведующих дошкольными образовательными организациями, в протоколах решений аппаратных совещаний, в решениях рабочей группы директоров, в решениях координационного совета по работе со ШНОР, протоколах районных методических объединений и проблемных групп, в аттестационных листах на соответствие должности руководителей ОО и др.

Адресные рекомендации доводятся до участников образовательных отношений путем рассылки электронной почтой, выставлением на официальном сайте МКУ «Отдел образования», очно при собеседовании.

Меры и мероприятия

На основании проблем, выявленных при проведении анализа и адресных рекомендаций, разрабатывается перечень мер, мероприятий, направленных на совершенствование каждого направления.

Документы о принятии мер/проведении мероприятий (приказ, письмо. Положение о проведении мероприятия, дорожная карта с перечнем мер, протокол проведения мероприятия и другие) должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер муниципалитетом, ОО по каждому направлению принимаются управленческие решения (приказы, внесение изменений комплекс мер, в заявку на повышение квалификации, служебная проверка и другие) которые должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

Анализ эффективности принятых мер

Завершающее звено управленческого цикла- анализ эффективности принятых мер.

Документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения

анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой муниципальной цели (цели ОО) при выстраивании нового управленческого цикла.

Информация о качестве образования в муниципалитете представляется в форме публичной отчетности:

- ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования;
- доклад руководителя на районном августовском педагогическом совете, публичная отчетность образовательных организаций;
- информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

IX. Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования в муниципальной системе образования Мамадышского муниципального района;
- встраивание муниципалитета в федеральные и региональные механизмы управления качеством образования, совершенствование ММ УКО
- эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования
- повышение эффективности деятельности руководителей ОО;
- профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
- обеспечение равенства образовательных возможностей в образовательных организациях Мамадышского муниципального района;
- распространение лучших практик управления качеством образования;
- использование инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций, в том числе через организацию сетевого взаимодействия
- использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Мамадышского муниципального района.

X. Заключение

В представленной Концепции МСОКО отражен общий подход к модели региональной системы оценки качества образования в Мамадышском муниципальном районе.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов МСОКО. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО станет действенным инструментом реализации политики в области образования в Мамадышском муниципальном районе.

В случае необходимости, при появлении новых актуальных задач и целевых ориентиров в настоящую Концепцию могут вноситься изменения в установленном порядке.

Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Показатели и критерии оценивания	Индикаторы	Методы расчета	Источник информации, методы сбора
1.1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)			
1. Доля обучающихся 4 х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами по повышению качества в группе неуспевающих	Отношение количества обучающихся, выполнивших ВПР на «2» к общему количеству обучающихся 4-х классов.	1.«Концепция о МСОКО 2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов вышестоящих организаций)
2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения оценки	Наличие аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Отношение количества обучающихся 4 х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов общему количеству обучающихся 4-х классов.	
Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования	наличие аналитической справки по итогам учебного года	Отношение количества обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки к общему числу обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается. Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 2-10)
2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше)			

Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие в аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы педагогами по повышению качества в группе «неуспевающих».	Отношение количества обучающихся 5-8 х классов, выполнивших ВПР на «2», баллов общему количеству обучающихся 5-8 х классов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Концепция о МСОКО 2. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 3. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов вышестоящих органов)
Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Наличие в аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Отношение количества обучающихся 5-8 х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов общему количеству обучающихся 5-8 х классов.	
Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, основного общего образования	Наличие в аналитической справки по итогам учебного года	Отношение количества обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки к общему числу обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, основного общего образования	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается. Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-мониторинг (форма 2-10)
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Наличие аналитической справки по итогам учебного года	Отношение количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов,	Анализ ГИА, протоколы

3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)			
Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие в аналитической справке по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»	Отношение количества обучающихся 10-11 х классов, выполнивших ВПР на «2», баллов общему количеству обучающихся 10-11х классов	«Концепция о МСОКО Мониторинг анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов вышестоящих органов.
Доля обучающихся 10-х ,11-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Наличие аналитической справки по итогам ВПР для дальнейшего планирования работы с педагогами: реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» .	Отношение количества обучающихся 10-11 х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов общему количеству обучающихся 10-11 х классов	
Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач)	Аналитическая справка по итогам ГИА	Отношение количества выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам к общему количеству выпускников	Анализ ГИА, протоколы
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Аналитическая справка по итогам ГИА	Отношение количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 11-х классов,	Анализ ГИА, протоколы
.4.По достижению обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; по оценке функциональной грамотности			
Доля обучающихся, показывающих по итогам РДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. Доля обучающихся, показывающих по итогам РДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Наличие аналитической справки по итогам РДР для дальнейшего планирования работы с педагогами: -по повышению качества в группе «неуспевающих»; -реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» - наличие положительной	Наличие в ОО аналитической справки по итогам ДР для дальнейшего планирования работы с педагогами: -по повышению качества в группе «неуспевающих»; – 16 Отсутствие – 06 -реализации потенциала и повышению результатов	Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами - по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового и недостаточный» - по реализации потенциала и повышения результатов

<p>Динамика результатов по итогам РДР «Читательская грамотность» в 4 -м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов. Доля обучающихся, показавших: «выше базового», «ниже базового», по итогам региональных диагностических работ (далее – РДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки – 7-е кл. –РДР по математической грамотности, в 8 кл РДР по естественно-научной грамотности</p>	<p>динамика</p>	<p>обучающихся, которые показывают «4» и «5» -1балл; Отсутствие-0б Есть положительная динамика - 1 балл, нет-0баллов</p>	<p>обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов) - по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную - «Положение о механизмах управления качеством образования», Приказ о проведении РДР. Результаты РДР</p>
<p>1. Нормативно- правовое обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования 2. Доля ОО, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР 3. Доля ОО в списках с признаками необъективности оценивания</p>			<p>приказы о проведении ВПР и муниципальные регламенты проведения ВПР, КДР, учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении процедур и при проверке; - приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР.</p>
<p>1.5. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>			
<p>1. Нормативно- правовое обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования 2. Доля ОО, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР 3. Доля ОО в списках с признаками необъективности оценивания</p>	<p>1. Наличие независимых наблюдателей при проведении ВПР 2. Вхождение в список ОО с признаками необъективности оценивания 3. Выявленные нарушения участников в ходе</p>	<p>1. (не обеспечено независимое наблюдение -0б; обеспечено наблюдение – 1б). 2. входит в список – 0 б; не входит в список -1б 3. (выявлены нарушения – 0б; не выявлены нарушения – 1б)</p>	<p>- приказы о проведении ВПР и муниципальные регламенты проведения ВПР, КДР, учитывающие необходимость обеспечения объективности при проведении процедур и при проверке; - приказ об утверждении реестра независимых наблюдателей при проведении ВПР</p>

	независимых оценочных процедур		
1.6. по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников			
1. Наличие локальных актов, о регламентах проведения олимпиады(муниципальный этап). 2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.	1. Наличие актов о регламентах проведения школьного этап ВсОШ 2.Наличие независимых наблюдателей при проведении ВсОШ (не обеспечено независимое наблюдение - 0б; обеспеченонаблюдение – 1б).	да/нет нет – 0 балловда -1 балл да/нет нет – 0 балловда -1 балл	Приказы об утверждении регламентов проведения муниципального этапа ВсОШ (регламенты, реестр независимых наблюдателей).

Приложение №2 к Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы

Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Показатель	Критерии оценивания	Метод расчета (методы обработки информации)	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Наличие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Является школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Определяется на основе методики, разработанной МОиНРТ	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц	1 раз в год
Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, преодолевших минимальный порог обязательных предметов (100% - 1 балл, менее 100% - 0 балл)	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную аттестацию не менее чем по одному предмету по выбору	Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее чем по одному предмету по выбору за последние 3 года (100% - 1 балл, менее 100% - 0 балл)	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год

<p>Наличие стабильной положительной динамики за 3года по увеличению количества учащихся, принимающих участие в ВПР</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских проверочных работах, в общей численности обучающихся ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по отдельным предметам, организуемым в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ (стабильные результаты - 1балл, улучшение - 2балла, ухудшение - 0баллов)</p>	<p>ОО</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>Количество учащихся, показавших низкие результаты на ВПР, русский язык, 5 класс</p>	<p>Доля обучающихся к общему количеству учащихся в 5 классах, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по русскому языку (стабильные результаты - 1балл, улучшение - 2балла, ухудшение - 0баллов)</p>	<p>ОО</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>Количество учащихся, показавших низкие результаты на ВПР, русский язык, 6 класс</p>	<p>Доля обучающихся к общему количеству учащихся в 6 классах, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по русскому языку (стабильные результаты - 1балл, улучшение - 2балла, ухудшение – 0баллов)</p>	<p>ОО</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм</p>	<p>1 раз в год</p>

	Количество учащихся, показавших низкие результаты на ВПР, математика, 5класс	Доля обучающихся к общему количеству учащихся в 5 классах, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по математике (стабильные результаты - 1 балл, улучшение - 2 балла, ухудшение - 0 баллов)	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
	Количество учащихся, показавших низкие результаты на ВПР, математика, 6 класс	Доля обучающихся к общему количеству учащихся в 6 классах, получивших неудовлетворительные результаты на ВПР по математике (стабильные результаты - 1 балл, улучшение - 2 балла, ухудшение - 0 баллов)	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Прохождение педагогом оценки компетенций по разработанному контрольно-измерительным материалам, учитывающими предметную и воспитательную составляющие	Педагог успешно справился с задачами / не справился (если 80-100% учителей успешно справились - 2 балла, 50-79% - 1 балл, менее 49% - 0 баллов)	ГАОУ «ИРОРТ»	Формализованный отчет о результатах выполнения педагогом контрольно-измерительных материалов (очно)	в течение года

Приложение №3 к Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатель	Критерии оценивания	Метод расчета (методы обработки информации)	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Количество участников школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	Количество учащихся	Количество участников школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	1. Программа развития образования Мамадышского муниципального района 2. План «Совершенствование системы работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования» 3. Отчёт о проведении муниципального этапа, регионального этапа олимпиады 4. Сайт МКУ «Отдел образования», сайты ОО 5. Анализ банка данных одаренных детей (ПФ)МО 17УЧ);	1 раз в год
Доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, республиканских олимпиад	доля	$V_{рз}/V*100$, где $V_{рз}$ - количество победителей и призеров муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад, V – общее число участников муниципального, регионального этапа Всероссийских олимпиад	1. Республиканская электронная система сбора данных школьного, муниципального этапов олимпиад ГАОУ «РОЦ»: region.odkzn.ru 2. Банк данных победителей и призеров по итогам проведения муниципального, республиканского, регионального этапов всероссийских олимпиад	1 раз в год
Количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом	Стабильная или положительная динамика	Сравнение фактического результата Количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы	1. План «Совершенствование системы работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования» 2. Анализ банка данных одаренных детей (ПФ)МО 17УЧ);	1 раз в год
Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего	доля	$C_{доп}/C*100$, где: $C_{доп}$ - количество обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием, C - общее количества детей данного возраста в том числе	1. Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.	1 раз в год

количества детей данного возраста в %, в том числе и детей с ОВЗ		и детей с ОВЗ		
Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного образования	доля	$D_{\text{дист}} / D * 100$, где: D дист – обучающиеся, занимающие дообразованием с использованием дистанционных технологий и электронного образования; D- общее количество детей	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Численность обучающихся посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт»)	Стабильная или положительная динамика	Сравнение фактического результата Количество учащихся посещающих организации дополнительного образования	1. Наличие Комплекса мер по увеличению охвата дополнительным образованием, включающей в себя соответствующие показатели.	1 раз в год
количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Стабильная или положительная динамика	количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1. Положения о проведении школьных, муниципальных и региональных мероприятий, учитывающих конкурсные направления краевых и федеральных перечневых мероприятий. 2. Анализ деятельности отдела образования/образовательных организации по дополнительному образованию. 3. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации	1 раз в год
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Доля	$F_{\text{од}} / F * 100$, где F од – обучающиеся с ОВЗ, охваченные мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, F – общее количество детей с ОВЗ	1. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации 2. Банк данных индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ	1 раз в год
Количество грантов премий, стипендий для поддержки одаренных	Стабильная или положительная динамика	Количество грантов премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой	1. План «Совершенствование системы работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования	1 раз в год

детей и талантливой молодежи		молодежи	2 Приказы, ходатайства о награждении по итогам конкурсов и олимпиад	
Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров	Количество профильных смен для талантливых детей	Приказы по УТС и профильным лагерям.	1 раз в год
Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Количество учащихся	Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Приказы по УТС и профильным лагерям. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации	1 раз в год
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Доля	$I \text{ высокоб} / I * 100$, где $I \text{ высокоб}$ – учащиеся профильных классов, набравшие высокие баллы при прохождении ЕГЭ, I – общее количество обучающихся профильных классов	1. Приказ о мониторинге качества профильного обучения 2. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации	1 раз в год
Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	доля	$K \text{ ВсОШ} / K * 100$, где $K \text{ ВсОШ}$ – количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, K – общее количество обучающихся в профильных классах	1. Приказ о мониторинге качества профильного обучения 2. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации	1 раз в год
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших	доля	$L \text{ пр} / L * 100$, где $L \text{ пр}$ – количество педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей	1. Вопросник к отчету по работе со способными и талантливыми школьниками 2. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. 3. Анализ работы МКУ «Отдел образования» по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками	1 раз в год

уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		и талантов у детей и молодежи; L- общее количество педагогических работников		
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в%	доля	$M_{пп} / M * 100$ где M _{пп} - количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, M- общее количество педагогов психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Должностные инструкции, включающие обязанности по выявлению детских способностей и талантов 2. Вопросник к отчету по работе с способными и талантливыми школьниками 3. Отчет ответственных за работу со способными и талантливыми детьми в образовательной организации. 4. Анализ работы УО по вопросу работы со способными и талантливыми школьниками 	1 раз в год

Приложение №4 к Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатель	Критерии оценивания	Метод расчета (методы обработки информации)	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения от общего количества выпускников 9 и 11 класса	80% выпускников 9 и 11-х классов поступивших в ПОО и организации высшего образования выбрали для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения - 1б, менее-0б	Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения/общее число выпускников 9 и 11 классов*100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	80% выпускников 9-х классов поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность(профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА А-1б, менее-0б	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА/общее число выпускников 9 классов*100	Федеральная информационная система bars-webмониторинг	1 раз в год
Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО	80% выпускников 11-х классов, успешно преодолели порог ЕГЭ по трем и более предметам для поступления в ВУЗы-1б, менее-0б.	Количество выпускников 11-х классов, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВУЗы/общее число выпускников 11 классов*100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	Не менее 80%-1б. менее 80%-0б	Количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации / общее количество выпускников 11-х классов*100	Федеральная информационная система bars-webмониторинг	1 раз в год
Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие	80% выпускников 11-х классов, выбравших	Количество выпускников 11-х классов, выбравших	Формализованный сбор статистических данных с	1 раз в год

профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне-1б, менее-0б	для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне/общее число выпускников 11 класса	применением электронных таблиц и онлайн форм	
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Принимают участие-1б, не принимают-0б	Количество обучающихся 6-11 классов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Принимают участие - 1б., не принимают - 0б. мероприятия проектов	Количество обучающихся 8-11 классов с ОВЗ инвалидов, принявших участие в конкурсном Движении профориентационной направленности/общее количество инвалидов 8-11 классов	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	Имеются-1б, не имеются -0б	Количество обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»/общее количество обучающихся в данной выборке	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования	Не менее 80%-1б. менее 80%-0б	Количество обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования/общее количество обучающихся*100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	100%-1 б, менее 1б	Количество обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику/общее количество обучающихся*100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Имеются-1б, не имеются -0б	Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями	Имеются-1б., не имеются-0б.	Наличие заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных	1 раз в год

и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности		профориентационной направленности между ОО и предприятиями, ПОО и ООВО	таблиц и онлайн форм	
Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района		Количество обучающихся детей по программам дополнительного образования / общее число обучающихся в общеобразовательных организациях *100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля родителей учащихся 8-11 классов, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	80% родителям оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи-1б, менее-0б	Количество родителей учащихся 8-11 классов которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи/ общее количество родителей 8-11 классов *100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся	Имеются-1б, не имеются -0б	Количество обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне по профилю/от общего числа обучающихся *100	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год

Приложение №5 к Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций

II.	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации	Max-23 Балла
-----	--	------------------------

п/п	Критерии и показатели	Методы сбора информации	Индикаторы	Измерение в баллах	Общее кол-во баллов по критерию
	Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие протоколов надзорных органов, обоснованных жалоб)				Max-10 баллов
	Отсутствие протоколов контрольно-надзорных органов	Наличие подтверждающих документов	- отсутствие 2 балла; - наличие 1 протокола минус 1 балл; - наличие 2 и более протоколов минус 2 балла		
1.2.	Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса		- отсутствие подтвержденных жалоб; - наличие жалоб	2 балла минус 2 балла	
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины		- соблюдение сроков предоставления отчетов, информации; отсутствие письменного дисциплинарного взыскания; - наличие письменного дисциплинарного взыскания	2 балла минус 2 балла	
1.4.	Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг		- наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования; - степень удовлетворенности по результатам мониторинга: • положительная динамика	2 балла 2 балла	

2.1.	Наличие сформированных органов государственного-общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)	Активная деятельность государственно-общественных органов управления, подтвержденная приказами, планами, протоколами и др. документами	<ul style="list-style-type: none"> - наличие коллегиальных органов; - наличие планов деятельности; - наличие протоколов деятельности; - наличие принятых решений; - отсутствие коллегиальных органов. 	<p>1 балл</p> <p>3 балл</p> <p>4 балла</p> <p>2 балла минус 2 балла</p>	
2.2.	Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с требованиями к официальному веб-ресурсу (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации").	Сайт организации с информацией о деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством; - обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений); - эпизодическое размещение информации; - трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации; - трансляция опыта работы в СМИ, ЮТУБ, ИНСТАГРАМ. 	<p>4 балла</p> <p>5 балла</p> <p>1 балл</p> <p>3 балла</p>	
2.3.	Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы	Общая документация по организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимой документации: Программа развития ООП Устав ОО локальные акты, заявленные в Уставе ОО и др. 	4 балла	

2.4.	Наличие опубликованного публичного отчета о деятельности общеобразовательной организации	Публичный отчет	<ul style="list-style-type: none"> - оцениваемый показатель присутствует; - оцениваемый показатель отсутствует; - наличие инновационных форм публичного отчета (видеоотчет и др.) 	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>1 балл</p>	
III.	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы				Max-33 балла
3.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Документация, материалы проверок Календарные графики учебного процесса; Положение о режиме занятий	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимого освещения; - составление расписания уроков на основе соблюдения режима учебы и отдыха учащихся, наличие динамических пауз на уроках. 	1 балл 1 балл	
3.2.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Правила внутреннего распорядка обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений. 	<p>1балл</p> <p>1 балл</p> <p>1балл</p> <p>1 балл</p>	
3.3.	Создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья		<ul style="list-style-type: none"> - наличие медицинского кабинета и соответствующего оборудования. 	2 балла	

3.4.	Организация горячего питания	Наличие соответствующих документов	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся; - охват питанием (выше, чем в среднем по муниципалитету, в %); - наличие двухразового питания; - организация работы по формированию культуры питания обучающихся (проведение классных часов, мастер-классов и т.д) 	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>	
3.5.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Планы, протоколы	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по профилактике несчастных случаев; - наличие случаев травматизма в школе; отсутствие травматизма в школе. 	<p>2 балла</p> <p>минус 2 балла за каждый случай</p> <p>2 балла</p>	
3.6.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Паспорт безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие случаев нарушения безопасности; - выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности. 	минус 1 балл за каждый случай 5 баллов	

3.7.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	Условия для занятий физической культурой, проведение оздоровительных мероприятий	<p>- наличие физкультурного ЗН.ЛЩ</p> <p>- наличие соответствующего оборудования;</p> <p>- наличие дополнительных элементов физкультурнооздоровительной инфраструктуры (бассейн, тренажерный зал, хореографический зал и пр.)</p> <p>- сценарии и планы оздоровительных мероприятий;</p> <p>- наличие и реализация программы круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся;</p> <p>- доля учащихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 30% • свыше 71% 	<p>1 балл</p> <p>2 балла 2 балла</p> <p>2 балла 2 балла</p> <p>0 баллов</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p>	
------	---	--	---	--	--

IV. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС

4.1.	<p>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <p>умение развивать инклюзивную образовательную среду общеобразовательного учебного заведения;</p> <p>умение управлять социальнопедагогическими проектами в рамках программ социального партнерства;</p> <p>умение формировать команду профессионалов по инклюзивному образованию и планировать их профессиональное развитие;</p>	<p>Формирование и развитие компонентов образовательной среды</p> <p>00: программы, индивидуальные карты, мониторинг обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие детей с ОВЗ; - нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение — система документов и мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса; - пространственно-предметный компонент — совокупность условий, наличие оборудования, обеспечивающих доступность всем категориям обучающихся и решающих проблемы преодоления психофизиологических и эмоциональных барьеров - средства, обеспечивающие возможность первоначальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе; - коммуникативно-организационный компонент — система мероприятий, помогающих при реализации потребности <p>в изучении обучающимися своих интересов, склонностей, возможностей,</p> <p>-первые пробы ребенка в различных видах деятельности, помогающие самоопределиться.</p>	<p>1 балл</p> <p>-1 балл</p> <p>1балл</p> <p>1 балл</p>	
------	--	--	--	---	--

4.2.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов.		<ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации. 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл 1 балл</p>	
4.3.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.		<ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации 	<p>1 балл 1 балл</p>	

			<p>знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</p> <p>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p> <p>- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</p> <p>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение(инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</p> <p>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.</p>	<p>1 балл</p> <p>1 балл 1 балл</p> <p>1 балл</p>	
4.4.	Работа с родителями детей (ОВЗ)	Документация. Формы работы	<p>- использование разнообразных форм работы с родителями детей с ОВЗ (не менее 3 форм):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • семинары; • проведение совместных мероприятий; • консультирование;• • др. формы. 	<p>За каждую</p> <p>1 балл (не более 5 баллов).</p>	
У.	Сохранность контингента обучающихся				Max-26
5.1.	Своевременное внесение актуальных сведений в ГИС «ЭО» по движению воспитанников.		<p>- своевременное внесение;</p> <p>- несвоевременное внесение.</p>	2 балла минус 2 балла	

5.2.	Сохранение контингента обучающихся.	мероприятия, - динамика сохранения	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение контингента обучающихся; - наличие отчисленных школьников из образовательного учреждения в нарушение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по причине пропуска учебных занятий, академической неуспеваемости). 	2 балла минус 2 балла за каждого выбывшего	
5.3.	Создание условий для организации образовательного и воспитательного процесса на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке, обеспечение национально-регионального содержания образования).	Наличие подтверждающих документов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие классов с обучением и воспитанием на родном языке; - укомплектованность би-, полилингвальными педагогическими кадрами; - наличие локальных актов о языке образования, с указанием предоставления права выбора языка образования и воспитания 	2 балла 2 балла 2 балла	

			<p>- наличие разделов в образовательной программе общеобразовательной организации с национально-региональным содержанием образования;</p> <p>- обеспечение потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования и воспитания на родном языке:</p> <p>А - численность обучающихся в классах с обучением и воспитанием на родном языке;</p> <p>В - общая численность родителей (законных представителей) и детей, изъявивших желание обучаться в классах с обучением и воспитанием на родном языке</p>	<p>2 балла</p> <p>4 балла 6 баллов 8 баллов</p>	
5.4.	Создание условий для обучающихся по изучению родного (татарского, чувашского, марийского, удмуртского, мордовского) языка и литературы.	Наличие подтверждающих документов	<p>Наличие необходимой документации о создании условий по изучению родного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа; - учебный план; - локальный акт; 	6 баллов	

			<ul style="list-style-type: none"> - расписание; - план работы, протоколы методического объединения учителей родных языков; - заявление родителей (законных представителей) и обучающихся о выборе языка изучения 		
VI.	Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)				Max-12 баллов
6.1.	Социокультурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве школы (школьный музей, театр, научное общество и др.)	Планы и организация деятельности разнообразных форм и их анализ	- количество социокультурных форм взаимодействия обучающихся в школе.	1 балл за каждую форму (не более 3 баллов).	
6.2.	Социальное сотрудничество (партнерство) участников образовательной организации с культурно-образовательными учреждениями города, района, поселка.	Договор о социальном сотрудничестве; программы мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие договоров о социальном сотрудничестве: <ul style="list-style-type: none"> 1-2 организации; 3 и более организации - проведение совместных мероприятий с культурно-образовательными учреждениями города, района: 	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла 3 балла 	
6.3.	Организация деятельности детских (молодежных) общественных организаций (объединений), в том числе волонтерских формирований.	Наличие на официальном сайте образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - наличие 1 организации (объединения); - наличие 2 и более организаций (объединений); 	1 балл 1 балл	

6.4.	Организация кружковой и внеурочной деятельности по изучению родного (татарского, марийского, удмуртского, мордовского) языка и литературы, культуры и истории народов Республики Татарстан.	Наличие подтверждающих документов	Наличие необходимой документации: - план работы	2 балла	
Результаты общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации					Max-57
7.1.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Статистические отчеты	- менее 100% .	3 балла минус 1 балл за каждого выпускника* * $C1/C2 \cdot 100\%$, где 41 - количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании; 42 - количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации.	
7.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.	Статистические отчеты	- менее 100 % .	1 балл минус 1 балл за каждого выпускника* $C1/C2 \cdot 100\%$, где 41 - количество выпускников основной школы, получивших аттестаты; 42 - количество выпускников основной школы на 31 мая отчетного года балла ниже 100% - 0 баллов.	

7.3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.	Статистические отчеты	- наличие выпускников (за каждого); - отсутствие выпускников.	1 балл 0 баллов	
7.4.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.	Статистические отчеты	- наличие выпускников (за каждого); - отсутствие выпускников.	1 балл 0 баллов	
7.5.	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше.	Статистические отчеты	- наличие: 100 баллов; от 80 до 99.	3 балла	
7.6.	Наличие учащихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов (по утвержденному перечню РФ).	Статистические отчеты	- наличие учащихся, ставших победителями или призерами: муниципальный уровень; республиканский уровень; всероссийский или международный уровень <i>{градацию в процентном соотношении определяют муниципальные органы управления образованием }</i>	4 балла 6 баллов 8 баллов	
7.6.1	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами международной, региональной, республиканской, муниципальной предметной олимпиады по родному (татарскому, чувашскому, марийскому, мордовскому, удмуртскому) языку и литературе, по истории Республики Татарстан.	Наличие подтверждающих документов	Наличие учащихся, ставшими победителями или призерами: - муниципальный уровень; - республиканский уровень; - межрегиональный и международный уровни	4 балла 6 баллов 8 баллов	

7.7.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов школьного возраста.	Программа	<ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальных планов (не включая обучающихся с ОВЗ). - отсутствие индивидуальных планов обучения(не включая обучающихся с ОВЗ). 	2 балла 0 баллов	
7.8.	Организация работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми.	Программа, планы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие планов работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми; - реализация планов работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми; - наличие мониторинговых исследований мотивированных (одаренных) и слабо мотивированных детей. 	2 балла 5 баллов 5 баллов	
7.9. 7.9.1.	Реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации.	Приказы, договоры с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг запросов; - наличие программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации; - реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации. 	1 балл 1 балл 2 балла	
7.9.2.	Реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации на родном языке.	Наличие подтверждающих документов	<p>Наличие необходимой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штатное расписание; - расписание занятий (кружков); - план работы; 	4 балла	

			- мониторинговые показатели (охват детей, результативность и т.д.)		
VIII.	Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации				Max-6
8.1.	Выполнение муниципального задания по организации образовательной деятельности школы.	Муниципальное задание и программа реализации муниципального задания	- выполнение на 100% ; - выполнение на 95%; - выполнение менее 95 % .	3 балла 1 балл минус 3 балла	
8.2.	Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля Управления образования.		- отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств; - наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля, УО по каждому акту проверки.	3 балла минус 2 балла за каждое замечание.	
IX.	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации				Max-87 баллов
9.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами.	Отчетные документы	- укомплектованность 100%	2 балла	
9.2.	Уровень квалификации.	карта по введению профстандарта педагога	Соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов педагога: • 70% и более педагогических работников;	3 балла	
			• 50% и более педагогических работников; • менее 50% педагогических работников.	2 балла минус 2 балла	

9.3.	Повышение квалификации педагогических кадров.	План, приказы	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none"> • от 71% до 90% • от 50 до 70 % • менее 49 % 	3 балла 2 балла 1 балл минус 2 балла	
9.4.	Привлечение молодых специалистов.	Планы, отчеты	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет: <ul style="list-style-type: none"> • 10% и более 	5 баллов 3 балла	
9.5.	Организации различных форм работы с молодыми педагогами.	Планы работы, приказы	- наличие в образовательной организации различных форм работы (наставничество) с молодыми педагогами и закрепление соответствующими документами; - отсутствие эффективных форм работы	2 балла минус 2 балла	
9.6.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня (муниципальные, республиканские) с трансляцией собственного опыта.	Планы работы, приказы	Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: <ul style="list-style-type: none"> • 50% и более 10% 29% 	3 балла 2 балла 1 балл	
9.7.	Наличие победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	Дипломы, сертификаты и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель • Призер • Участник 	6 баллов 3 балла 2 балла	
9.8.	Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.	Программы, отчеты, документы	<ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне; - на республиканском уровне; - на всероссийском уровне. 	1 балл 2 балла 3 балла	

9.9.	Наличие на базе школы пункта проведения ГИА.	Планы, документы	Наличие пункта проведения ГИА	1 балл	
9.10.	Образовательная организация является стажировочной площадкой в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения-	Программы, договора	<ul style="list-style-type: none"> • для учителей-предмет-ников; • для руководителей образовательных организаций (директоров, заместителей директоров) 	по 2 балла за каждую стажировку	
9.11	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Планы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • в экспертных комиссиях; • жюри профессиональных конкурсов, творческих группах; • советах на региональном и федеральном уровне. 	по 2 балла за каждую форму участия	
9.12	Результативное участие руководителя образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность.	Дипломы, сертификаты и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель-победитель; - призер указанных видов деятельности. - транслирование собственного опыта профессиональной 	2 10 баллов 5 баллов 2 балла за каждую публикацию 4 балла	
9.13.	Наличие и реализация программы экспериментальной деятельности. Наличие и реализация программ инновационной деятельности	Программа, наличие дорожной карты мероприятий, анализ	<p>Реализация программы.</p> <p>Реализация программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на республиканском уровне. 	6 баллов 6 баллов 4 балла	
9.14.	Наличие инициатив директора, членов педагогического коллектива по организации научно-практических конференций, методических семинаров республиканского, всероссийского уровней, утвержденных приказом МОиН РТ	Наличие программ, утвержденных приказом МОиН РТ	Реализация программы	4 балла	

X.	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)			Max-25 баллов	
10.1	Работа Совета по профилактике правонарушений, уклонений от учебы и т.д.	Мероприятия, планы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана работы Совета по профилактике правонарушений, уклонений от учебы; - отсутствие плана работы Совета по профилактике правонарушений, уклонений от учебы. 	1 балл 0 баллов	
10.2	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).	Планы психолого-педагогических мероприятий и анализ	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана; - организация мероприятий; - позитивная динамика в преодолении проблем; - мониторинг деятельности. 	1 балл 2 балла 3 балла 2 балла	
10.3.	Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска и социально опасного положения.	Планы социальной работы и анализ	<ul style="list-style-type: none"> -наличие планов; - мониторинговые исследования; - проведение мероприятий по организации соответствующей работы; - позитивная динамика результативности соответствующей работы 	1 балл 3 балла 2 балла 3 балла	

10.4.	Результативность работы по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.	Планы и отчеты по воспитательной работе школы	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися стоящих на учете в КДН и ЗП; - процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных внеурочной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> • 100% • от 80% • ниже 80% наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине. - процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул: <ul style="list-style-type: none"> • 100% • от 80% - ниже 80% 	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>2 балл</p> <p>0 баллов</p>	
Общее количество полученных баллов по всем критериям — 299 баллов					

Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций

№	Наименование показателя	Единица измерения	Планируемые значения показателя / Расчет	Общее количество полученных баллов по всем критериям – 112 баллов
Инвариантная часть Развитие кадровой политики				
1.1	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих	балл	<input type="checkbox"/> 100%,	2 балла

	высшее образование		<input type="checkbox"/> менее 100 %. Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	1 балл
1.2	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	балл	<input type="checkbox"/> менее 50 %; <input type="checkbox"/> от 50 % до 65 %; <input type="checkbox"/> более 65 %. Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	0 баллов 1 балл 2 балла
1.3	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> менее 100 %. Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	1 балл 0 балл
1.4	Удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды, в общей численности работников образовательной организации	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> менее 100 %. Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	1 балл 0 баллов
1.5	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, республиканском, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общей численности работников образовательной организации	балл	<input type="checkbox"/> федеральный и международный уровни, <input type="checkbox"/> муниципальный и региональный уровни <input type="checkbox"/> нет. Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	2 балла 1 балл 0 баллов
1.6	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в диссеминации педагогического опыта ДОО в профессиональном сообществе.	балл	<input type="checkbox"/> не менее 25 % Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	0 балл
1.7	Укомплектованность билингвальными педагогическими кадрами	балл	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет Определяется на основе отчетных сведений	1 балл

1.8	Представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ДОО	балл	<input type="checkbox"/> наличие публичного выступления 0 б. - нет выступления	1 балл
1.9	Соблюдение требований законодательства в отношении допуска к работе работников ДОО	балл	<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений <input type="checkbox"/> есть нарушения	1 балл 0 баллов
1.10	Обеспечение безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и инфраструктуры ДОО	балл	<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений <input type="checkbox"/> есть нарушения	1 балл 0 баллов
1.11	Соблюдение кодекса этики и служебного поведения	балл	<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений <input type="checkbox"/> есть нарушения	1 балл 0 баллов
2. Обеспечение доступности дошкольного образования				
2.1.	Посещаемость воспитанниками дошкольной образовательной организации	балл	<input type="checkbox"/> от 80 % до 100 % , <input type="checkbox"/> от 50 % до 80 % <input type="checkbox"/> менее 50 %	2 балла 1 балл 0 баллов
2.2.	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО в процессе реализации образовательной деятельности	балл	<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений требований СанПин по данным проверок надзорных органов	3 балла Минус 2 балла за каждое нарушение
2.3	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	балл	<input type="checkbox"/> отсутствие обращений граждан по поводу ненадлежащего качества предоставляемых образовательных Услуг	1 балл Минус 1 балл за каждое обращение
2.4	Отсутствие травматизма, иных несчастных случаев, произошедших по причине нарушений охраны труда	балл	<input type="checkbox"/> отсутствие зарегистрированных случаев травматизма воспитанников и работников	1 балл
2.5	Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима	балл	<input type="checkbox"/> соблюдение мер в полном объеме <i>Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития</i>	1 балл
2.6	Обеспечение применения норм и правил комплексной безопасности антитеррористической и антиэкстремистской защищенности организации	балл	<input type="checkbox"/> соблюдение мер в полном объеме <i>Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития</i>	1 балл
2.7	Обеспечение условий организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)	балл	<input type="checkbox"/> условия созданы в полном объеме <input type="checkbox"/> условия не созданы <i>Значения показателя определяются</i>	1 балл 0 баллов

			муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной Организации	
2.8	Наличие необходимого ресурсного обеспечения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> 60 %—100%. <input type="checkbox"/> условий нет Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	2 балла 1 балл 0 баллов
2.9	Наличие необходимого ресурсного обеспечения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию инклюзивного образования	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> 60 %—100%. <input type="checkbox"/> условий нет Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной Организации	2 балла 1 балл 0 баллов
2.10	Наличие необходимого ресурсного обеспечения развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> 60 %—100%. <input type="checkbox"/> условий нет Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной Организации	2 балла 1 балл 0 баллов
2.11	Мониторинг сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	балл	<input type="checkbox"/> материалы мониторинга в наличии <input type="checkbox"/> мониторинг отсутствует	1 балл 0 баллов
3. Управление образовательной деятельностью				
3.1	Создание условий для обеспечения вариативности образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников, в том числе на родном языке	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> 60 %—100%. <input type="checkbox"/> условий нет Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	2 балла 1 балл 0 баллов
3.2	Создание условий для организации обучения детей родному языку из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русскому языку как родному языку, государственным языкам	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> 60%-100%. <input type="checkbox"/> условий нет	2 балла 1 балл 0 баллов

	Республики Татарстан на основании заявлений родителей воспитанников		Значения показателя определяются муниципальным образованием исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации	
3.3	Наличие детей — победителей, призёров и лауреатов конкурсных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней	балл	<input type="checkbox"/> 100 % детей, <input type="checkbox"/> от 80 % до 100 % детей, <input type="checkbox"/> от 50 % до 80% детей	Всероссийский уровень 5 баллов (1 и более) Республиканский уровень 3 балла (от 1-10 2 балла, более 10 3 балла) Муниципальный уровень 2 балла (1 -10 1 балл, более 10 2 балла)
3.4	Наличие статуса инновационной (проектной, базовой, стажировочной и т.п.) площадки регионального и федерального уровней	балл	<input type="checkbox"/> регионального уровня <input type="checkbox"/> федерального уровня *при наличии подтверждающего документа	Всероссийский уровень 5 баллов (1 и более) Республиканский уровень 3 балла (от 1-10 2 балла, более 10 3 балла) Муниципальный уровень 2 балла (1 -10 1 балл, более 10 2 балла)
3.5	Наличие органов государственно-общественного управления	балл	в наличии	1 балл
3.6	Наличие программ психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)	балл	в наличии	1 балл
Создание психолого-педагогических условий образовательной деятельности				
3.7	Создание психолого-педагогических условий образовательной деятельности: Наличие психологической службы в ДОО	балл	в наличии	1 балл
Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной образовательной организации				
3.8	Организация РППС учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> от 50 % до 100 % <input type="checkbox"/> не учитывается	2 балла 1 балл 0 баллов
3.9	Организация РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> от 50% до 100 %	2 балла 1 балл

			<input type="checkbox"/> не обеспечивается	0 баллов
3.10	Организация РППС учитывает индивидуальные особенности одаренных детей	балл	<input type="checkbox"/> 100%, <input type="checkbox"/> от 50% до 100 % <input type="checkbox"/> не учитывается	2 балла 1 балл 0 баллов
3.11	Наличие отдельного места в РППС для взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников	балл	в наличии	1 балл
Создание условий для организационно-методической работы				
3.12	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике	балл	<input type="checkbox"/> соответствует полностью <input type="checkbox"/> соответствует частично	1 балл 0 баллов
3.13	Соответствие содержания методической деятельности потребностям педагогов ДОО	балл	<input type="checkbox"/> соответствует полностью <input type="checkbox"/> соответствует частично	2 балла 1 балл
3.14	Наличие системы наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации	балл	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> отсутствует	1 балл 0 баллов
Создание условий для организации дополнительных образовательных услуг				
3.15	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	балл	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> отсутствует	1 балл 0 баллов
3.16	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	балл	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> отсутствует	1 балл 0 баллов
Создание условий для участия педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах иных мероприятиях				
3.17	Наличие педагогов - призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня	баллы	<input type="checkbox"/> нет участников <input type="checkbox"/> участие <input type="checkbox"/> призовое место *при наличии подтверждающего документа	0 баллов 1 балл 2 балла
3.18	Наличие педагогов - призёров профессиональных конкурсов регионального уровня	баллы	<input type="checkbox"/> нет участников <input type="checkbox"/> участие <input type="checkbox"/> призовое место *при наличии подтверждающего документа	0 баллов 2 балл 3 балла
3.19	Наличие педагогов - призёров профессиональных конкурсов	баллы	<input type="checkbox"/> участников	0 баллов

	всероссийского уровня		<input type="checkbox"/> участие <input type="checkbox"/> призовое место *при наличии подтверждающего документа	3 балл 5 балла
3.20	Наличие педагогов - призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня	баллы	<input type="checkbox"/> нет участников <input type="checkbox"/> участие <input type="checkbox"/> призовое место *при наличии подтверждающего документа	0 баллов 1 балл 2 балла
3.21	Наличие педагогов - призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня	баллы	<input type="checkbox"/> нет участников <input type="checkbox"/> участие <input type="checkbox"/> призовое место *при наличии подтверждающего документа	0 баллов 2 балл 3 балла
3.22	Наличие педагогов - призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня	баллы	<input type="checkbox"/> нет участников <input type="checkbox"/> участие <input type="checkbox"/> призовое место *при наличии подтверждающего документа	0 баллов 3 балл 5 балла
3.23	Наличие публикаций педагогов (в соответствии с методической темой педагога или ДОО)	баллы	<input type="checkbox"/> муниципальный уровень <input type="checkbox"/> региональный уровень <input type="checkbox"/> всероссийский уровень <input type="checkbox"/> международный уровень *при наличии подтверждающего документа	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла *За каждую публикацию
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников				
3.24	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения одним ребенком	баллы	<input type="checkbox"/> более 20 дней <input type="checkbox"/> 20 дней	0 баллов 1 балл
3.25	Динамика изменения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	%, баллы	<input type="checkbox"/> увеличение менее 5 % <input type="checkbox"/> увеличение на 5 % <input type="checkbox"/> увеличение более 5 %	0 баллов 1 балл 2 балла
3.26	Соблюдение СанПиН в условиях ДОО	%, баллы	<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений <input type="checkbox"/> есть нарушения	1балл

				0 балл
3.27	Наличие системы контроля за системой питания в ДОО	%, баллы	<input type="checkbox"/> есть <input type="checkbox"/> нет	1 балл 0 балл
Создание условий для реализации инклюзивного образования				
3.31	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	баллы	<input type="checkbox"/> кадры подготовлены в достаточном объеме <input type="checkbox"/> нет	2 балла 0 баллов
3.32	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нём услуг в сфере образования	баллы	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> нет	2 балла 0 баллов
3.33	Наличие АОП в соответствии с особенностями развития воспитанников	баллы	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> нет	2 балла 0 баллов
4. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации				
4.1	Наличие программы развития и других локальных нормативных актов, регламентирующих организацию внутренней системы оценки качества образования	баллы	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> нет	2 балла 0 баллов
4.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период	баллы	<input type="checkbox"/> отсутствие предписаний <input type="checkbox"/> есть нарушения	1 балл 0 баллов Минус 1 балл за каждое нарушение
4.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	баллы	<input type="checkbox"/> отсутствие обращений <input type="checkbox"/> есть нарушения	1 балл 0 баллов Минус 1 балл за каждое обращение
4.4	Наличие социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	баллы	<input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> наличие договоров, планов <input type="checkbox"/> наличие эффективных результатов совместной деятельности	0 баллов 1 балл 2 балла

4.5	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	%	<input type="checkbox"/> 0 % , <input type="checkbox"/> 50 % , <input type="checkbox"/> 100 %	0 баллов 1 балл 2 балла
4.6	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами	%	<input type="checkbox"/> 0 % , <input type="checkbox"/> 50 % , <input type="checkbox"/> 100 %	0 баллов 1 балл 2 балла
4.7	Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)	%, баллы	<input type="checkbox"/> 0 % , <input type="checkbox"/> 50 % , <input type="checkbox"/> 100 % *при наличии подтверждающих материалов мониторинга	0 баллов 1 балл 2 балла
5. Организация финансовой и хозяйственной деятельности (ФХД)				
5.1	Наличие и выполнение плана ФХД	баллы	<input type="checkbox"/> в полном объеме <input type="checkbox"/> частично	2 балла 0 баллов
5.2	Наличие и выполнение муниципального задания	баллы	<input type="checkbox"/> в полном объеме <input type="checkbox"/> частично	2 балла 0 баллов
5.3	Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	баллы	<input type="checkbox"/> в наличии <input type="checkbox"/> нет	2 балла 0 баллов

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Мамадышского муниципального района

№	Наименование показателя	Единица измерения	Методы сбора и обработки информации	Периодичность
1.	По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1.1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	$A \text{ проф диф} / A * 100$, где A проф диф- количество пед работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, A- общее кол-во педагогов	Анкетирование Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.	1 раз в год
1.2.	Доля педагогических работников, прошедших посткурсовой мониторинг	$V \text{ пост} / V \text{ общ} * 100$ - где V пост- количество педагогических работников, прошедших посткурсовой мониторинг, V –общее количество педагогов	Выгрузка с ГИС "Электронное образование РТ"	1 раз в год
2.	По повышению профессионального мастерства педагогических работников			
2.1.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании	$C1 \text{ К} / C * 100$, где C1 К- количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, C– общее количество педагогов	Выгрузка с ГИС "Электронное образование РТ"	1 раз в год
2.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании	$D_{\text{выс}} / D * 100$, где D _{выс} - количество педагогических работников высшей квалификационной категории, D- общее количество пед работников	Выгрузка с ГИС "Электронное образование РТ"	1 раз в год
2.3.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах и грантах	$F_{\text{конк}} / F * 100$, где F _{конк} количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, F общее	Запрос в ОО Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.	1 раз в год

		количество пед работников		
3.	По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества			
3.1.	Доля молодых педагогов, охваченных системой наставничества и методической поддержкой, от общего числа молодых педагогов;	$E \text{ мол} / E * 100$, где $E \text{ мол}$ – количество молодых педагогов, охваченных системой наставничества, E – общее количество мол педагогов	Анкетирование Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.	1 раз в год
3.2.	Наличие Положения о Совете наставничества, функционирующего в муниципалитете	да/нет	Приказ	1 раз в год
3.3.	Доля педагогов, задействованных в системе наставничества, от общего числа педагогов;	$K \text{ наст} / K * 100$, где $K \text{ наст}$ – количество педагогов, задействованных в системе наставничества, K – общее количество педагогов	Запрос в ОО Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.	1 раз в год
4.	По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
4.1.	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	$T \text{ сет} / T * 100$, где $T \text{ сет}$ – количество педагогов, включенных в сетевые сообщества, T – общее число педагогов	Анкетирование Отчеты, предоставляемые образовательными организациями.	1 раз в год
4.2.	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	общее количество	Приказ о формировании методических объединений	1 раз в год
5.	По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета			
5.1.	Доля молодых педагогов до 35 лет	$X \text{ молд} / X * 100$, где $X \text{ молд}$ – количество молодых педагогов до 35 лет, X – общее количество педагогов	Барс мониторинг Форма ОО-1	1 раз в год
5.2.	Доля педагогических работников пенсионного возраста	$Y \text{ пенс} / Y * 100$, где $Y \text{ пенс}$ – количество педагогических работников пенсионного возраста, Y – общее количество педагогов	Барс мониторинг Форма ОО-1	1 раз в год
5.3.	Численность педагогов до 3 лет стажа	кол-во	Барс мониторинг Форма ОО-1	1 раз в год
5.4.	Доля обеспеченности кадрами в муниципалитете	$N \text{ кад} / N * 100$, где $N \text{ кад}$ – количество обеспеченности кадрами в муниципалитете, N – общее количество педагогов	Барс мониторинг Форма ОО-1	1 раз в год

Приложение №7 к Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы

Система организации воспитания обучающихся Мамадышского муниципального района

Показатель	Критерии оценивания	Метод сбора и обработки информации	Ответственные за предоставление информации	Периодичность мониторинга
Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому, культурному наследию и т.д. воспитанию	Наличие отчетов о проведенных мероприятиях по направлениям воспитания в образовательных организациях	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Наличие отчетов по осуществлению комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания	Отчеты по проведенным мероприятиям; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Наличие отчетов об охвате обучающихся мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Наличие отчетов по обучающимся, вовлеченным в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Количество образовательных организаций общего образования, в которых функционирует волонтерское движение	Наличие отчетов о функционировании волонтерского движения в образовательных организациях	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Наличие отчетов по обучающимся, принявшие участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно

Количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	Наличие отчетов о количестве обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Количество обучающихся находящихся на внутришкольном контроле	Наличие отчетов о количестве обучающихся находящихся на внутришкольном контроле	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Наличие отчетов о количестве обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Наличие отчетов по охвату детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Наличие отчетов по педагогам, прошедшие подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Наличие отчетов о проведении оценки эффективности деятельности по классному руководству в отношении педагогических работников	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Наличие отчетов о получении поощрения педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Количество учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД»	Наличие отчетов о количестве учащихся, состоящих в «Российское движение школьников», «Юнармия», «ЮИД»	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно
Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Наличие отчетов о количестве несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Отчеты по проведенным мероприятиям, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц; обобщение, сопоставление	Общеобразовательные учреждения	Ежегодно

Приложение №8 к Концепции муниципальной системы оценки качества образования
Мамадышского муниципального района на 2020-2023 годы

Система мониторинга качества дошкольного образования.

№	Наименование показателя	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора и обработки	периодичность
1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)					
1.1	Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования	соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Анализ и оценка программ ДОО с использованием оценочных листов	Анализ и оценка программ ДОО	1 раз в год
1.2	Содержание образовательной программы ДО	обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Анализ ООП ДО	Анализ и оценка ООП ДОО	1 раз в год
1.3	Наличие Программы развития ДОУ и ее качество	актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость	Анализ Программы развития ДОО.	Анализ и оценка Программы развития ДОО.	1 раз в год
2. Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО					
2.1	Укомплектованность ДОО кадрами	Источник информации: штатное расписание, тарификационный список Отчет формы 85-УП	$K_f / K_c \times 100$, где: K _ф - количество фактически заполненных штатных единиц; K _с - общее количество ставок педагогического и вспомогательного персонала в ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
2.2	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	критерий эффективности деятельности руководителей	$K_1 / K_2 \times 100$, где: K ₁ - количество руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной	Результаты анализа критериев эффективности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний	1 раз в год

			подготовки; К2 - общее количество руководителей ДОО района	руководителей	
2.3	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, %	Источник информации: тарификационный список, справка руководителя Отчет формы 85-УП	К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников (без учета руководителя) с высшим педагогическим образованием; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
2.4	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями, %	65% и выше - 5 баллов; 50 - 64% - 3 балла; менее 50% - 1 балл; педагогические кадры с 1 и высшей категориями отсутствуют - 0 баллов Источник информации: тарификационный список, справка руководителя Отчет формы 85-УП	К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников с высшей и 1 квалификационной категорией; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
2.5	Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, %	90% и выше - 5 баллов; 70 - 89% - 3 балла; менее 70% - 1 балл; менее 50% - 0 баллов Источник информации: справка руководителя, копии документов, подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации или переподготовку Отчет формы 85-УП	К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
2.6	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	Источник информации: тарификационный список, справка руководителя 100% - 5 баллов; 70 - 99% - 3 балла; менее 70% - 1 балл	А:В Соотношение среднегодовой численности воспитанников ДОО за год к количеству педагогов ДОО где: А – среднегодовая численность воспитанников в ДОО за год; В – количество педагогов ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год

2.7	<p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения; - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; <p>предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) 	<p>соответствует</p> <p>соответствует частично</p> <p>не соответствует</p>	<p>Показатель оценивается по результатам визуального осмотра в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими рекомендациями "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич (М.: Федеральный институт развития образования, 2014)</p>	<p>Анализ оценки качества ДО</p>	<p>1 раз в год</p>
2.8	<p>Создание психолого-педагогических условий соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности 	<p>соответствует</p> <p>соответствует частично</p> <p>не соответствует</p>	<p>Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО</p>	<p>Анализ оценки качества ДО</p>	<p>1 раз в год</p>

	детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.				
2.9	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	условия созданы в полном объеме условия созданы частично условия не созданы	Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО.	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
2.10	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников:	условия созданы в полном объеме условия созданы частично условия не созданы	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО	Анализ по дошкольному образованию за год	1 раз в год
	в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;	условия созданы в полном объеме условия созданы частично условия не созданы	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;	проводятся в полном объеме проводятся с нарушениями не проводятся	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	организован в полном объеме организован с нарушениями не организован	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год

			образовательного процесса деятельности ДОО		
	в ДОО организовано медицинское обслуживание;	организован в полном объеме организован с нарушениями не организован	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации (лицензии на мед. деятельность или договор с Мамадышской ЦРБ)	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории)	Территория благоустроена, замечаний к состоянию, наполнению, безопасности не имеется Имеются незначительные замечания к благоустройству территории ДОО Не соблюдаются установленные требования к благоустройству и содержанию территории ДОО	Показатель оценивается по результатам осмотра территории.	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видекамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию обеспечивается Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию не обеспечивается	Показатель оценивается по результатам осмотра территории.	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	Коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольных образовательных организаций	$(\text{Кдн}/\text{Чд}) / \text{Кднр} * 100\%$ Кдн – фактические детодни Чд – всего детей в ДОУ Кднр – количество дней работы ДОО за год (дней)	Показатель оценивается по результатам отчетов 85-УП за год.	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	Заболеваемость в днях в расчете на 1 ребенка	A/B, где A - всего дней, пропущенных по болезни, B - среднесписочный состав.	Показатель оценивается по результатам отчетов 85-УП за год.	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	случаи травматизма отсутствуют наличие зарегистрированных случаев травматизма:	Показатель оценивается по актам - Н2 за текущий учебный год, журнал регистрации случаев травматизма	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год
3.0	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	Организован в полном объеме	Анализ документации ДОО по работе с родителями в	Анализ оценки качества ДО	1 раз в год

	<ul style="list-style-type: none"> - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье 	<p>Организован частично</p> <p>не организован</p>	<p>ДОО.</p> <p>Анализ материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;</p>		
--	--	---	--	--	--